



Krajské sdružení NS MAS ČR Ústeckého kraje, z. s.

Animace pro spravedlivou transformaci Ústeckého kraje – transformace hrou

15. 5. 2024

Statutární orgán: Ing. Eva Hamplová, předsedkyně

Prezentující: Ing. Daniela Spiesová, Ph.D.
Mgr. Libor Kudrna, DiS.
Ing. Renata Říhová

Transformace hrou

Přenos informací a tvorbu didaktických materiálů do MŠ a ZŠ za účelem zvýšení připravenosti cílových skupin na transformační změny

- Podnikavost
- Podpora tvůrčích talentů
- Budování pozitivní image lokality
- Generování atraktivních rozvojových nápadů a vizí i v dalších odvětvích
- Kreativita
- Přizpůsobit se novým podmínkám trhu práce

Výstupy

- Intervence u cílových skupin prováděná metodou animace

Výsledek

- Změna postoje škol a dalších institucí v postoji k transformaci

Dopady

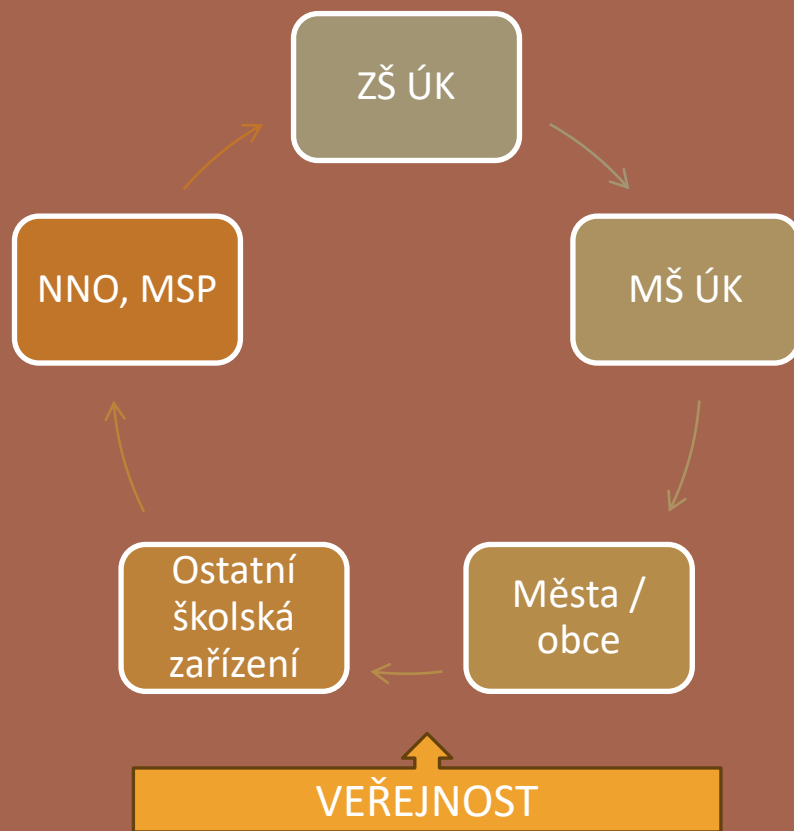
- Připravený lidský potenciál transformovaný region

I. Podnikání, výzkum, inovace
II. Kompetentní lidé a Smart Region
III. Nová energetika a efektivně využívané zdroje
IV. Revitalizovaná území 21. století
(oblasti zájmu PTÚK)

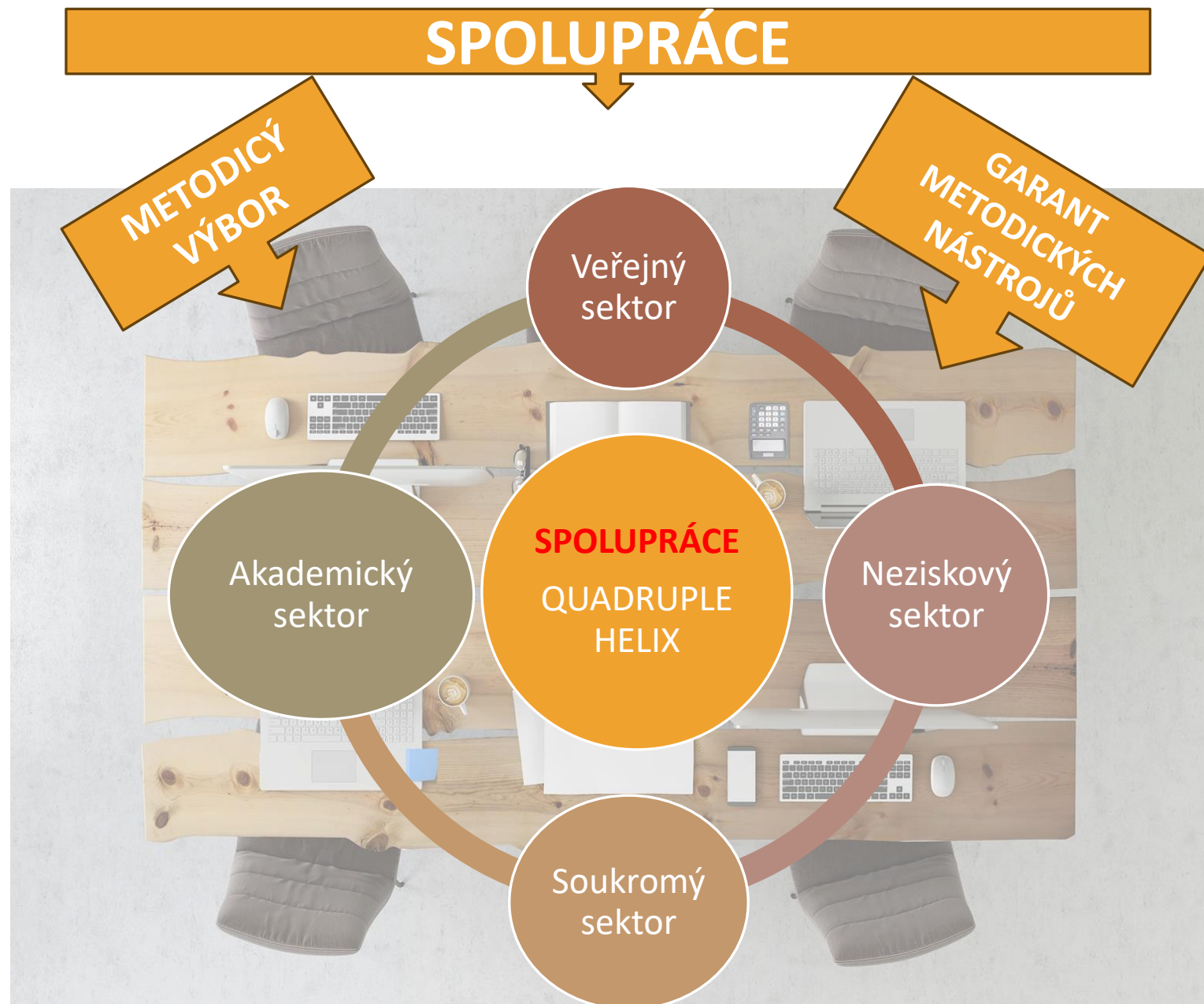
Projekt motivuje promítnutí transformace jako průřezového tématu do výuky (PTÚK)

Cílové skupiny

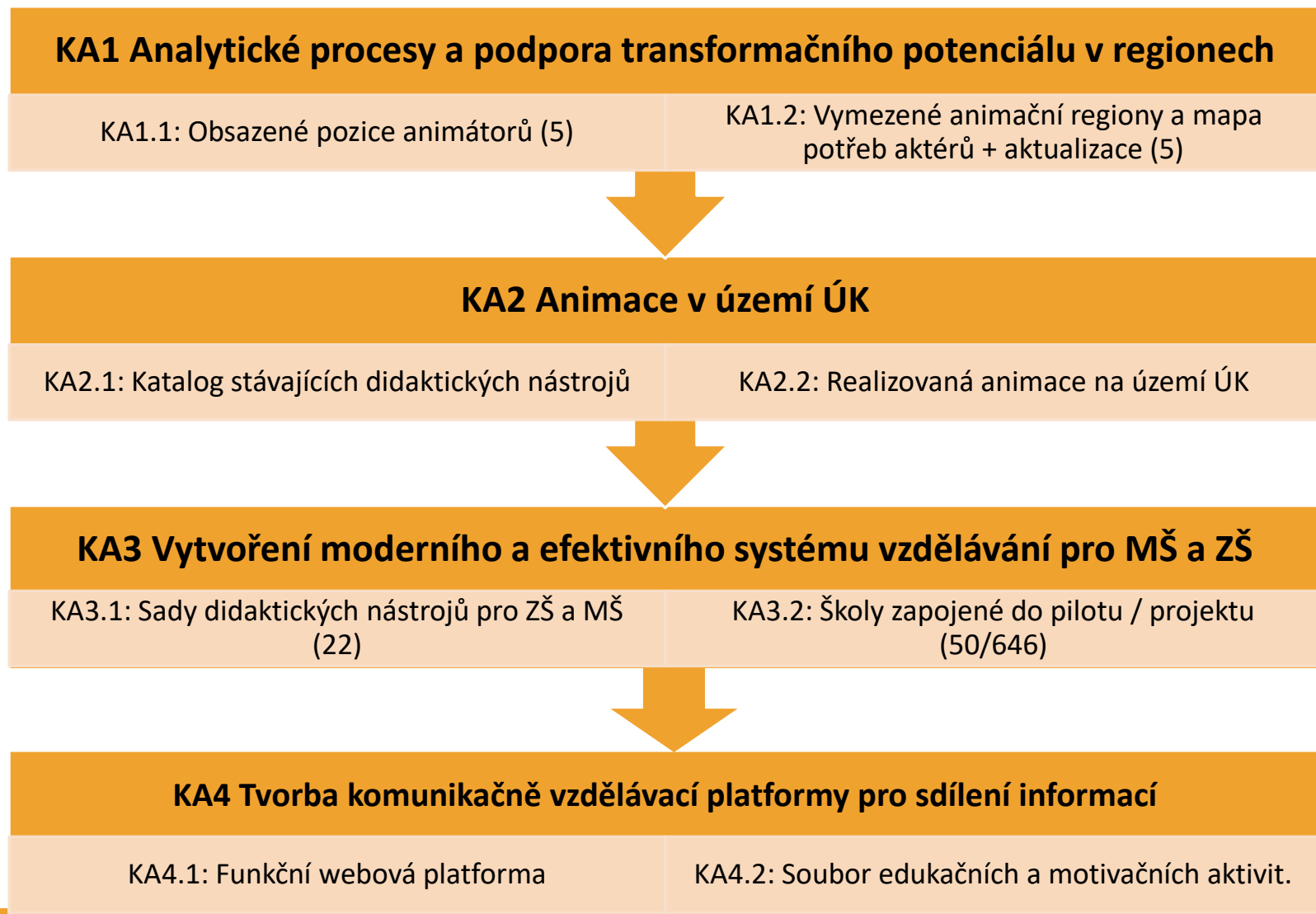
VÍCE NEŽ 1000 SUBJEKTŮ



Počet MŠ a ZŠ = 646 (v ÚK)



Klíčové aktivity projektu



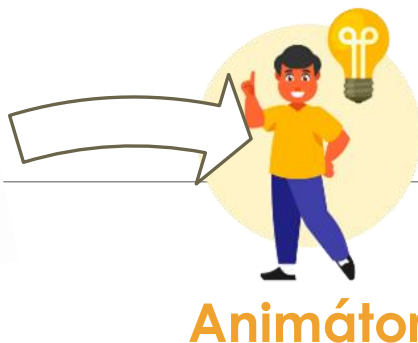
Vzdělávací materiály

- Manuál / návody / metodiky
- Edukační infografická videa
- Metodiky projektových dnů
- Publikace, učebnice, omalovánky, pracovní listy - online
- Instruktaže pro badatelské kluby
- Soubory her
- Tutoriál k tvorbě žákovských videí (eko-youtubering)

KOMUNIKACE 😊

Intervenční schéma

Prý nějaká transformace!
Co my s tím?
Vždyť máme EVVO.



Obstaráme nástroje,
problémy vyřešíme.

- Individuální přístup
- Edukace a komunikace
- Zdarma
- Přizpůsobení potřebám CS = transformace hrou

Ověření (pilot,
evaluace) a
následná
implementace

Pojďte si to
vyzkoušet – vše
vám ukážeme a
pomůžeme !

Didaktika

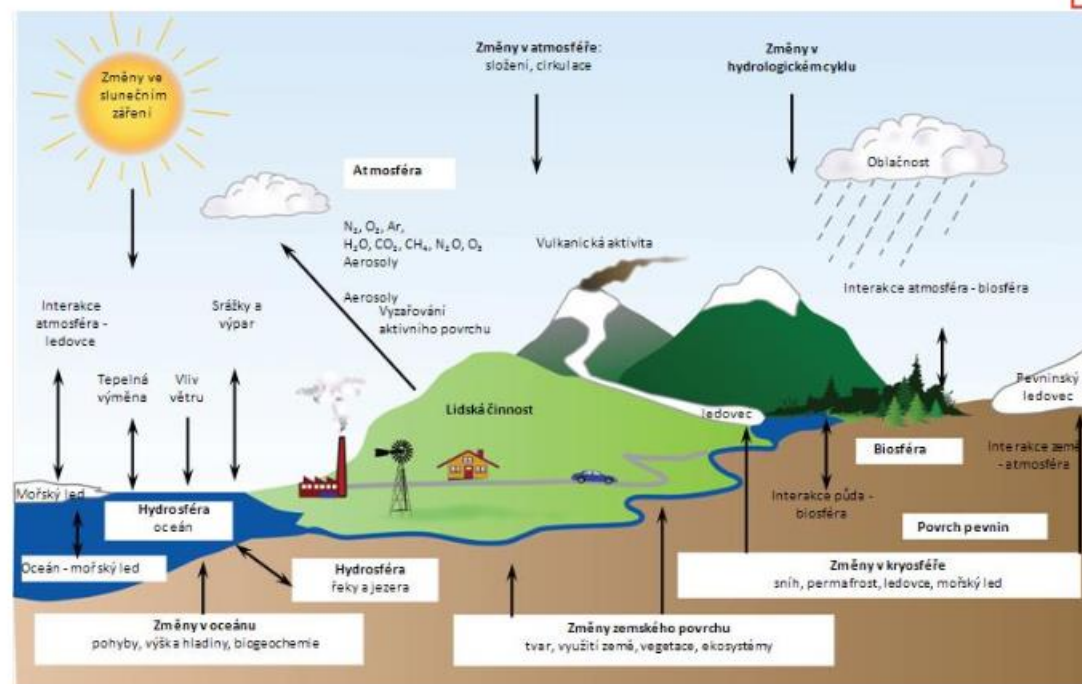
Máme pro vás
moderní
didaktické
nástroje, s
využitím prvků
gamifikace

Metodický výbor

KVALITA A EFEKTIVITA

„Ochutnávka didaktických nástrojů“

Obrázek 1: Klimatický systém



Zdroj: Wikiwand, Úplný klimatický systém¹

1.2. Příčiny klimatických změn

Zemské klima bylo, je a bude i nadále proměnlivé, neboť v klimatickém systému dochází ke složitým interakcím mezi jednotlivými složkami. Mimo to však dochází k jeho podmiňování vlivy přírodními či antropogenními

Přírodní vlivy

- Kolísání slunečního záření dopadajícího na Zemi, ať už způsobené procesy na Slunci, nebo změnami v oběžné dráze Země.
- Změny v chemickém složení atmosféry vyvolané sopečnou činností a v dlouhodobých geologických periodách způsobené buď také vulkanismem, nebo jinými procesy souvisejícími se součinností s litosférou.
- Změny zemského povrchu způsobené geologickými procesy, například změny rozložení pevniny a moře způsobené tektonickými pohyby, nebo modifikace reliéfu.

Akční plán rozpracovává rámec opatření pro roky 2021–2025 uvedený v adaptační strategii do konkrétních úkolů, kterým přiřazuje gesci, termíny plnění, relevanci opatření k jednotlivým projevům změny klimatu a zdroje financování. Akční plán obsahuje 108 adaptačních opatření členěných do 322 konkrétních úkolů, které jsou uloženy věcně příslušným ministerstvům, a specifikuje termíny plnění, relevanci opatření k jednotlivým projevům změny klimatu, zdroje financování a předpokládané náklady do roku 2025. Ve srovnání s předchozí verzí akčního plánu došlo ke snížení celkového počtu opatření a úkolů, a to navzdory skutečnosti, že na základě potřeb bylo navrženo nebo nově definováno přes 60 úkolů. Počet konkrétních opatření a k nim přiřazených úkolů je dán širokým meziresortním přesahem dopadů změny klimatu a potřeby přizpůsobení se těmto změnám, a dále skutečností, že valná většina opatření (více než 80 %) je v určitém smyslu již obsažena v jiných strategických materiálech celostátního významu. Akční plán je ke stažení [ZDE](#).

Abychom dokázali splnit Pařížskou klimatickou dohodu (snížení emisí o 40 % do konce roku 2030 oproti roku 1990), je potřeba, abychom každý začali u sebe. Tipy, jak se chovat ekologicky, jak držet [ekologickou domácnost](#) (úspora energie, ekologická kuchyně, ekologický úklid domácnosti, třídění odpadu doma – více viz odkaz) a neplýtvat můžete sledovat na webech neziskových organizací.

Chytrá adaptace na změnu klimatu v praxi: [VIDEO ZDE](#)

5. Klimatické vzdělávání

Cílem klimatického vzdělávání je pomoci našim žákům a studentům změně klimatu rozumět a klima chránit.

Když to trochu rozvedeme, klimatické vzdělávání pomáhá mladým lidem především:

- porozumět probíhající změně klimatu, jejím přírodním i společenským příčinám a možným důsledkům na místní, národní a globální úrovni a
- zapojit se do ochrany klimatu a do postupné transformace společnosti na klimaticky spravedlivou společnost s nulovou bilancí emisí skleníkových plynů.

Klimatické vzdělávání znamená mnohem více, než naučit „děti“ pár faktů o změně klimatu.

Porozumění skleníkovému efektu a skutečnosti, že ke globálnímu oteplování dochází uvolňováním skleníkových plynů v důsledku spalování fosilních paliv a dalších lidských činností, je jistě důležité, ale samo o sobě to ještě nepomůže mladým lidem změně klimatu čelit. K tomu potřebují nejenom pochopit podstatu problému, ale také poznávat jeho řešení. **Pro svůj život v 21. století potřebují, aby uměli přispět k ochraně klimatu a uměli se**

„Ochutnávka didaktických nástrojů“

Zpracovat vlastní myšlenkovou mapu na téma:
Jak mě může klimatická změna ovlivňovat?

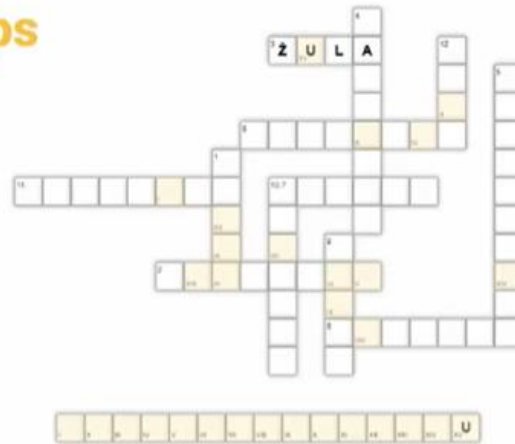
Jedna myšlenková mapa jako společná práce celé třídy?

Vytváří učitel podle žáků

Žáci doplňují po jednom u tabule.



Learning Apps



Úkoly si můžete vymyslet, nebo se inspirovat již vytvořenými.



Jak vytvořit únikovou hru?



Vložíme pozadí hry
Přidáme prvky pro úkoly
Získání hesla



Infografická videa
(metodiky i vzdělávání)

„Ochutnávka didaktických nástrojů“



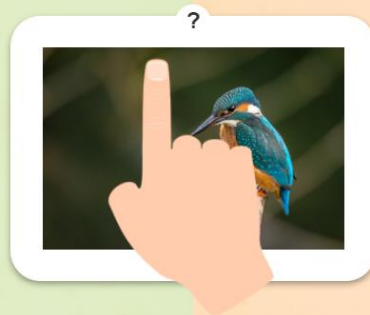
Úloha

K čemu je les dobrý.
Horní záložky označují skupiny funkcí lesa.
K vybrané záložce přiřaď správný puzzlek.

OK

hmyz				vířata
rośliny	procházky	sběr lesních plodin	houby	účinný filtr prachu
tvorba půdy (tlení)	snížení rychlosti větru (až o 1/2 oproti volné krajině)	brání erozi (= odplavování půdy)	relaxace	ptáky

Ohrožení kriticky



Ohrožen silně



„Ochutnávka didaktických nástrojů“

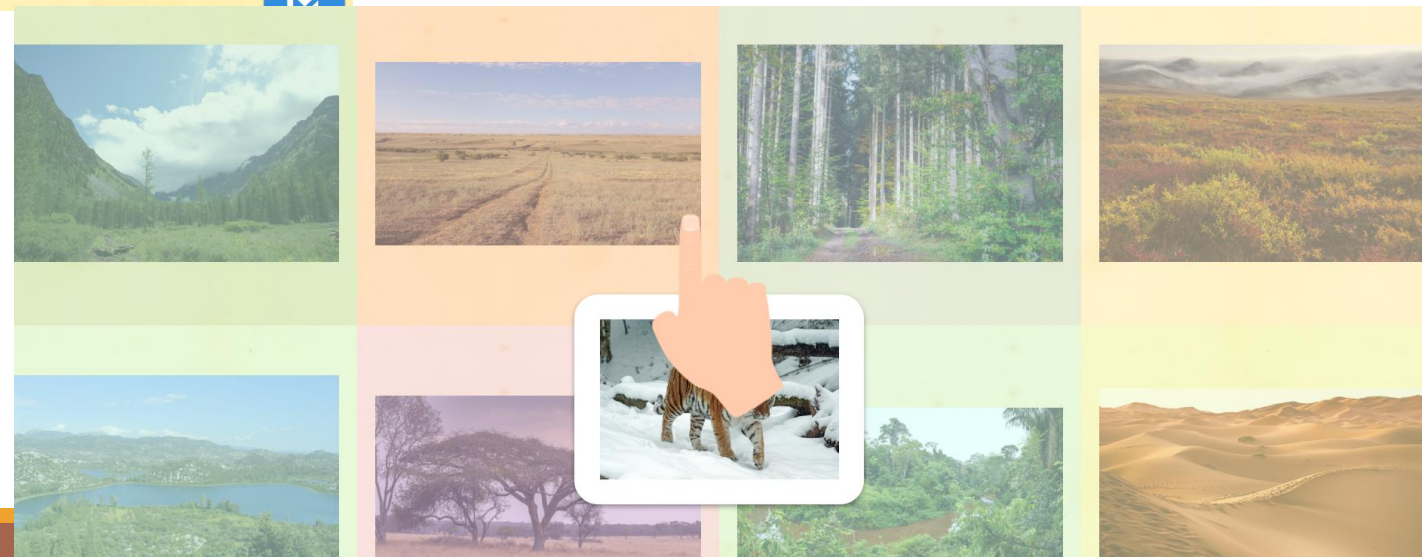


Dokázal jsi poskládat heslo ze získaných kódů?



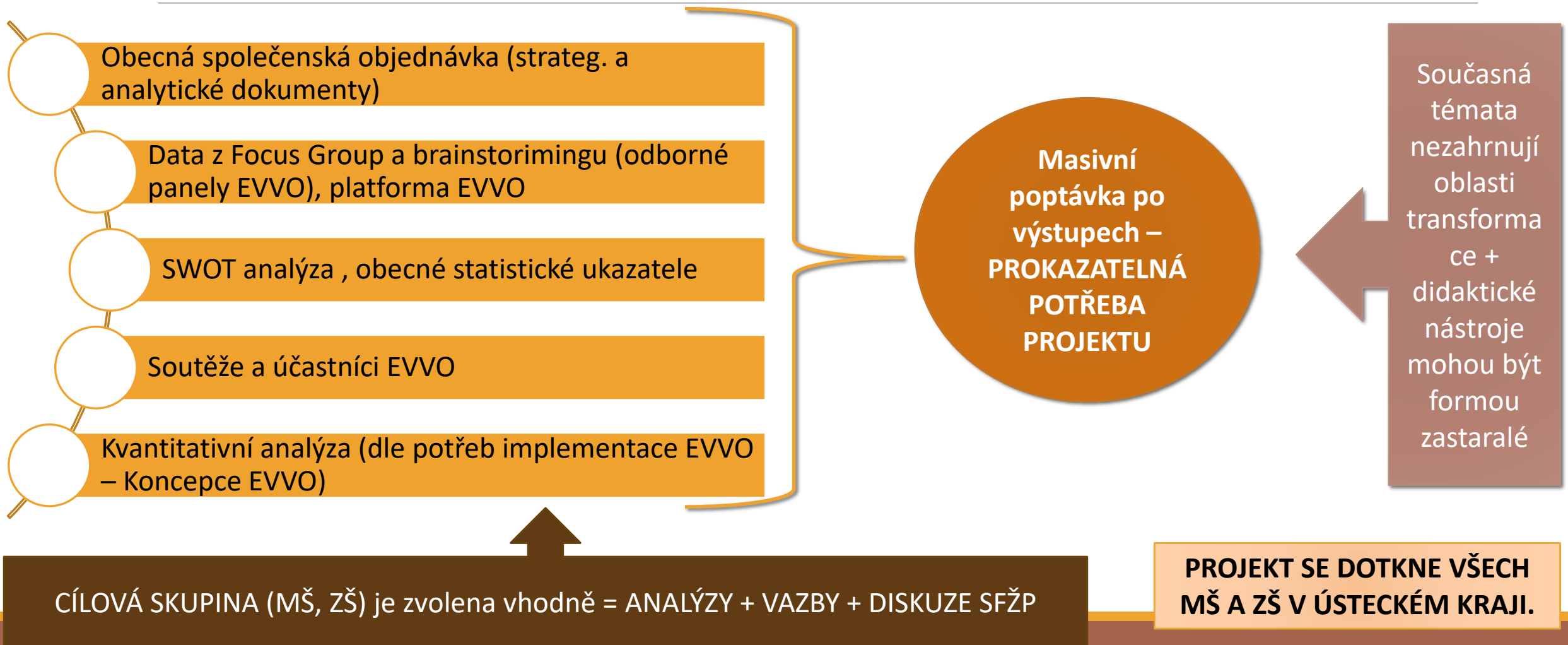
Permakultura je

- A** Ekologické, trvale udržitelné, zemědělství.
- B** Mít doma umělé květiny, co nevadnou.
- C** Permanentně chodit do divadla.
- D** Tento pojem se nedá vysvětlit.



Otázky & Odpovědi

Projekt si neklade ambice změnit systémově RVP (v gesci MŠMT), ale napomáhá k moderní, efektivní a gamifikované výuce a zde bude docházet k systémové změně v kvalitě procesu: učitel – vzdělávání – žák.



UDRŽITELNOST

Personál v pozicích: Editor integrační komunikační platformy (výstup KA4.1). Editor didaktických materiálů (výstup KA 3.1) – budou z prostředků vedlejší hospodářské činnosti žadatele nebo získané způsobem fundraisingu. Pozn. žadatel je podporován sítí 9 členských subjektů.

Aktualizace materiálů: Bude probíhat průběžně. Editoři na základě podnětů získaných z komunikační platformy vyhodnotí možnosti a reálnost editace. Aktualizace probíhá on-line (bez reprodukcí či dotisků pořizovaných na straně příjemce). Editoři posoudí nárok na aktualizaci u dodavatele didaktického materiálu. Reprodukce, tisk bude-li zapotřebí provede uživatel sám na svůj náklad.

Aktualizace integrační komunikační platformy: Provádí editor, dodavatel případně upravuje funkčnost a odstraňuje technické chyby.

Motivace pedagogů – bude zajištěna provozem integrační komunikační platformy, která bude kromě interakční funkce též místem k volnému stažení. Jelikož je předpoklad, že MAS či příjemce bude v následujících letech realizovat projekty v interakci s cílovými skupinami, bude moci diseminovat výstupy projektu a zajišťovat základní motivační podporu.

Všechny výstupy jsou volným statkem, jsou aktualizovány, na připomínky se reaguje, LMS je fórem výměny zkušeností

DĚKUJEME ZA
POZORNOST 😊



Otázky & Odpovědi (Back-up)

VÝBER DODAVATELŮ

Praxe – reference a zkušenosti

Vzdělání a znalost ÚK

Hl. kritériem (transparentnost): cena



Dle výzvy pro projekt „animace“

RCO 076 – není projektem územního rozvoje

RCR01 - projekt vytváří pracovní místa v podpořených subjektech (není možné zajistit udržitelnost)

Návrh MES:

RCR 11 – uživatelé nových a aktualizovaných veřejných dg. služeb a aplikace

EECO 01 - celkový počet účastníků